



# PROPOSITIONS DE FORMATION AUX ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE

Face à la crise écologique et les conséquences qu'elle entraîne d'ores et déjà sur nos sociétés, de nombreux acteurs se mobilisent. Des actions citoyennes aux législations intergouvernementales, la diversité des formes et degrés d'implications représente la complexité des enjeux à surmonter. L'ampleur des « mouvements jeunes pour le climat » est révélatrice du manque d'actions entreprises en faveur de la transition écologique, notamment en termes de formation. [La Consultation Nationale Étudiante du Réseau Etudiant pour une Société Ecologique et Solidaire \(2021\)](#) témoigne d'une réelle demande : 69% des interrogé.e.s déclarent entendre "très peu, voire pas du tout, parler des enjeux environnementaux dans leur formation". Dernièrement, le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, a institué un groupe de travail, présidé par Jean Jouzel, avec Luc Abbadie pour rapporteur, dans le but d'« [Enseigner la transition écologique dans le supérieur](#) » et de « [Former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement Supérieur](#) ». Si cette mission témoigne d'une volonté politique nationale de former aux enjeux socio-écologiques, c'est dans les établissements que des actions peuvent et doivent être mises en place. C'est donc pour répondre à ce besoin pressant que de nombreuses organisations jeunes élaborent des formes d'actions parallèles à l'image de la [Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur \(CTES\)](#), anciennement COP2 étudiante, à l'origine de [l'Accord de Grenoble](#). Il est maintenant nécessaire que les établissements s'en saisissent.

C'est dans ce cadre que nous avons écrit, en concertation avec les élu.e.s étudiant.e.s et [l'Institut de la Transition Environnementale \(SU-ITE\)](#), **cinq propositions** complémentaires du [Plan d'Action Développement Durable de Sorbonne Université](#) et des [14 questions sur la transition environnementale](#) des référent.e.s Enjeux Environnementaux de la Faculté des Sciences et Ingénierie en termes de **formation** qui permettraient à Sorbonne Université de répondre aux enjeux socio-environnementaux en impulsant une dynamique ambitieuse et nécessaire.

- 1 Mettre en place une  **demi-journée hebdomadaire consacrée**  à l'enseignement théorique et pratique des  **enjeux environnementaux et sociaux**  dans toutes les facultés de SU.
- 2 Intégrer l' **enseignement théorique**  et  **pratique**  des  **enjeux écologiques**  dans les cours  **existants** .
- 3 Organiser des  **évènements**  tout au long de l'année pour intégrer pleinement les enjeux environnementaux et sociaux à la vie de l'université (art. 2.5 du plan d'action DD SU).
- 4 Envoyer des  **observateurs**  aux  **négociations internationales sur l'environnement (COPs)** .
- 5 Créer un  **Organe de Gouvernance "Transition Ecologique"** .

## 1. Dédier une demi-journée hebdomadaire interne au cursus pour enseigner les enjeux de la transition écologique.

Une **demi-journée hebdomadaire** est consacrée dans chaque cursus à l'enseignement des enjeux environnementaux et sociaux à l'échelle de l'ensemble de l'université pour favoriser l'interdisciplinarité. Elle est intégrée au cursus et comptabilisée dans les 60 ECTS annuels. (minimum de **3 ECTS** et de **20h par semestre**).

En **licence**, les enseignements assurent l'acquisition d'un socle commun de connaissances et compétences (comme définit par le rapport "Enseigner la transition écologique dans le supérieur" ) pouvant aboutir à une **certification à bac +3**.

En **master**, ce créneau permet soit de se spécialiser sur les questions de transition en lien direct avec son cursus, soit de s'ouvrir à des thématiques plus larges dans cette logique d'interdisciplinarité.

Ces enseignements peuvent prendre **différentes formes**, permettant aux étudiant.e.s de choisir celle qui leur convient le mieux à chaque semestre.

### Formation théorique :

- Des **cours**, à l'image de la mineure Environnement.
- Des **conférences**, à l'image de celles de l'ITE et valorisables en ECTS.
- Des **MOOCs** sur les sujets de la transition environnementale.
- Un **projet interdisciplinaire** entre UFR.
- Une **bibliothèque digitale** sur les enjeux environnementaux.

### Formation par la pratique et valorisation de l'engagement étudiant :

- Des **projets de recherche** pour la transition écologique, pouvant également permettre de développer les sciences participatives.
- Des **stages**.
- Des **missions de conseils** axées sur la transition écologique.
- La **reconnaissance de l'engagement des étudiant.e.s** au sein d'associations de SU ou hors SU.
- La valorisation de la **démarche [Volontariat Territorial Entreprise "vert"](#)**.
- La **réponse à des commandes publiques**.
- La **participation à une convention universitaire** pour la transition.
- La **professionnalisation**, au travers d'UE et/ou de formations en alternance.

## 2. Intégrer l'**enseignement théorique et pratique** des enjeux écologiques **dans les cours existants**.

- Étendre le **système majeure/mineure Environnement** au master.
- Proposer des **formations de master en alternance** en lien avec les enjeux environnementaux et sociaux.
- Proposer des **alternances associatives** comme le font déjà certaines écoles d'ingénieurs.
- Généraliser à toutes les facultés les **UE professionnalisantes**. Chaque étudiant.e peut alors décider de faire un stage en lien avec la TE au cours de son cursus.
- Intégrer les enjeux écologiques à tout ou une partie des cours existants et en **lien avec la matière étudiée** quand cela est pertinent. Ex : Utiliser des supports en lien avec la transition écologique **en cours d'anglais**.
- Accompagner la formation des enseignant.e.s-chercheur.e.s.

**3. Organiser des événements** tout au long de l'année pour intégrer pleinement les enjeux environnementaux et sociaux à la vie de l'université.

- Proposer une [Rentrée Climat](#), soit un atelier de trois heures autour des enjeux environnementaux lors de la rentrée universitaire.
- Proposer une **semaine interdisciplinaire consacrée aux enjeux socio-écologiques** au travers de la mise en place d'ateliers, de conférences, de projections, de découvertes de lieux, des visites etc. pendant la Semaine Européenne du Développement Durable.
- Organiser des **forums des métiers spécifiques et orientés vers l'écologie**, le développement durable, l'économie sociale et solidaire. A minima, favoriser la présence d'acteur.rice.s de la transition écologique dans tous les forums métiers/carrières.
- Organiser des **cycles de conférences** sur les enjeux environnementaux accessibles à tous.tes, communiquer sur [celles proposées par l'ITE](#) et accueillir celles déjà organisées par d'autres structures.
- Développer des **réseaux Alumni** SU par secteur.

**4. Envoyer des observateur.rice.s aux négociations internationales sur l'environnement (COPs).**

- Construire un **projet pédagogique autour de l'expérience** des délégations jeunes d'observateur.rice.s envoyé.e.s aux négociations internationales sur l'année (reconnaissance de l'engagement, formation par les pairs, création d de supports d'informations...).
- S'ancrer dans une **dynamique de coopération à l'échelle nationale** avec les autres délégations jeunes (Sciences Po, ENS, Grenoble Ecole de Management etc.).
- Employer, tous les ans, un.e volontaire en **service civique** par faculté et par forum de négociations internationales, à l'image du système mis en place par le RESES pour organiser et coordonner chaque projet (COP CNUCC, COP CBD, intersessions etc.).
- Pour plus d'informations pour obtenir les accréditations : [Participer aux négociations internationales climatiques - établissements - RESES](#)

## 5. Créer un **Organe de Gouvernance "Transition Ecologique"**.

**Prendre en charge les politiques de Transition Ecologique** (formation, bâti, mobilités, déchets, énergie, communication..).

- Avoir un **corps exécutif** :
  - Un.e Vice-Président.e spécifique à la Transition Ecologique.
  - Un.e Vice-Doyen.ne.s Transition Ecologique.
- Avoir un **corps opérationnel**
  - Créer des postes de salarié.e.s pour accompagner la Transition Ecologique de SU.
  - Généraliser et valoriser financièrement et les postes de référents Enjeux Environnementaux.

### **Mener l'auto-évaluation de Sorbonne Université.**

- Mettre en place des **indicateurs** comme [Le Grand Baromètre de Pour un Réveil Ecologique](#), le [Label DD&RS](#).
- Publier un **suivi annuel** des avancées de l'université en termes de DD.
- **Signer l'Accord de Grenoble** de la *Convention pour la Transition des Établissements du Supérieur* et réaliser le suivi annuel qu'elle prévoit.
- Réaliser des **Bilans GES réguliers**, et œuvrer à la **transparence** des données.

## À PROPOS DE LUPA

---

Nous sommes l'**association de Sorbonne Université Les Universitaires Planteurs d'Alternatives** (LUPA) et œuvrons **depuis 2016** pour une université écologiquement et socialement responsable. Nous sommes notamment **membre du Bureau de l'Institut de la Transition Environnementale (SU-ITE)** et avons participé à différentes réunions du **groupe de travail de suivi du Plan d'Action Développement Durable de Sorbonne Université** formé par Monsieur Dominique Pateron, ancien Vice-Président au Patrimoine, infrastructures, accessibilité et développement durable de Sorbonne Université.

Ce travail est le résultat des différents travaux et réflexions que nous menons depuis notre création tels que les manifestes "[Nos propositions pour une université éco-responsable](#)" et "[Propositions de LUPA pour un restaurant universitaire et des cafétérias responsables](#)", notre participation à la **rédaction du Plan d'Action Développement Durable de Sorbonne Université** ou encore, plus récemment notre **contribution à la COP2 étudiante** désormais CTES, d'envergure nationale qui a abouti à un [Livret blanc](#) de propositions pour inscrire les établissements de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche dans la transition écologique et à l'[Accord de Grenoble](#).